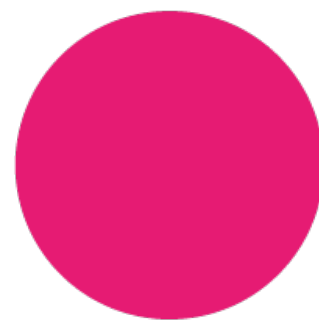
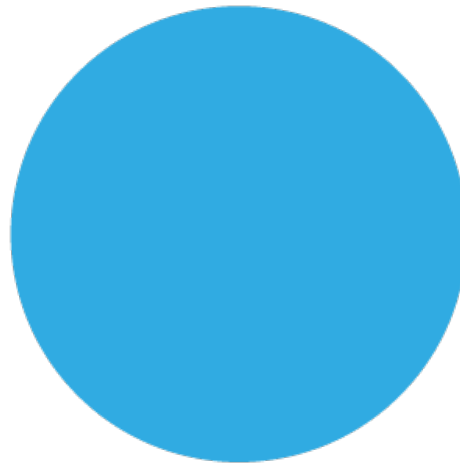


VO
23
02

Schoolprofielen 2014



Schoolprofiel

Het Twickel College Borne



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT


- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
 - 6.2.1 Groepsarrangement: lwoo - BK / KT / TH met lwoo
 - 6.2.2 Groepsarrangement: BK-klas met beperkt aantal docenten
 - 6.2.3 Groepsarrangement: SOVA/zekerheidstraining
 - 6.2.4 Groepsarrangement: Muiswerk / studyflow
 - 6.2.5 Groepsarrangement: Taalvaardigheid m.b.v. nieuwsbergrip
 - 6.2.6 Groepsarrangement: Rekenvaardigheid



6.2.7 Groepsarrangement: Huiswerkbegeleiding

6.2.8 Groepsarrangement: Hulples

6.2.9 Groepsarrangement: instaptoetsen NE; EN; WI; NV

6.3 Ondersteuning in de school

6.4 Aanpassingen

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Twickel College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Het Twickel College - Borne
Adres:	Woolderweg 108 7622JX Borne
Telefoonnummer:	0742654081
E-mail:	twickelcollege@carmelhengelo.nl
Website:	http://carmelhengelo.nl
Contactpersoon voor toelating	j.douma@carmelhengelo.nl

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

goed; bus en trein

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

190

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo bbl zonder lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo bbl met lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo kbl zonder lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo kbl met lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo tl zonder lwoo / mavo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo tl met lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO BBL	VMBO BBL VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO KBL	VMBO GL	VMBO TL / MAVO
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 10: Welke vak-/beroepsrichtingen binnen het vmbo biedt deze locatie?

Geen antwoord beschikbaar



1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: Wat is het motto van de schoollocatie?

Leren met plezier

VRAAG 12A: Hoe is de schoollocatie te typeren?

Kleinschalig, overzichtelijk, in een veilige omgeving leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Geen zorgschool, wel een school waar zorg geboden wordt. Aandacht voor het individu.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Uitdagen op niveau

Kleinschaligheid

Middenbouw vrijeschool voor HA/AT

goede zorgstructuur

goede intensieve contacten met ouders

goed ontwikkeld mentoraat

VRAAG 14: Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Borne, Hengelo, Saasveld en omstreken



1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Vraag 16A: Advies basisschool onderinstroom

regulier VO

VRAAG 17: welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken
toelichting
Iwoo toets
- LOVS (leerling onderwijs volgsysteem)
- Citoscore

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

toelating regulier onderwijs

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

LVS;
toetsen diataal;
leerlingenraad / ouderraad
leerlingenbesprekingen; rapporten

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capaciteitenonderzoek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerling besprekingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

werken aan de hand van (groeps- en individuele) handelingsplannen

SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo bbl zonder lwoo	18	18	0
Vmbo bbl met lwoo	18	18	0
Vmbo kbl zonder lwoo	25	25	0
Vmbo kbl met lwoo	25	25	0
Vmbo tl zonder lwoo / mavo	30	30	0
Vmbo tl met lwoo	30	30	0
Havo	30	30	0
Atheneum	20	20	0

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo bbl zonder lwoo	8	8	0
Vmbo bbl met lwoo	8	8	0
Vmbo kbl zonder lwoo	8	8	0
Vmbo kbl met lwoo	8	8	0
Vmbo tl zonder lwoo / mavo	13	13	0
Vmbo tl met lwoo	13	13	0
Havo	13	13	0
Atheneum	13	13	0

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

in de BK KT/TH en HA/Middenbouw vrijeschool wordt gewerkt met kernteams
Ondersteuning door onderwijsassistenten op alle niveaus

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

VRAAG 28: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Mentoruur + aantal uren op de normjaartaak

Mentoruur wordt gevuld met een methode (lj 1) / LOB-programma VMBO leerjaar 2

Contact mentor met ouders

VRAAG 29: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

VRAAG 30: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Pestproject / antipestprogramma (hele jaar door); antipestteam; zien en gezien worden (ontvangst leerlingen op school; in de klas; in mentorlessen veel ruimte voor sociaal emotioneel functioneren / groepsvorming)



4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

veel aandacht tijdens (mentor) lessen voor sociale omgang / sociaal emotionele ontwikkeling. Indien wenselijk / noodzakelijk: sovatraining

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'



4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,2

OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

6,9



ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)

VRAAG 40B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd

VRAAG 41: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

muiswerk; nieuwsbegrip; studyflow

VRAAG 42: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

niveaudifferentiatie; handelingsgericht werken



6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46: [Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?](#)

Ja

Vraag 46A: Wat is de naam van het groepsarrangement?

Iwoo - BK / KT / TH met Iwoo

BK-klas met beperkt aantal docenten

SOVA/zekerheidstraining

Muiswerk / studyflow

Taalvaardigheid m.b.v. nieuwsbergrip

Rekenvaardigheid

Huiswerkbegeleiding

Hulples



instaptoetsen NE; EN; WI; NV



6.2.1 Groepsarrangement: lwoo - BK / KT / TH met lwoo

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met een lwoo-beschikking

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

+

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Toetsen aan het begin van het leerjaar/ of procedure LWOO/PRO



6.2.2 Groepsarrangement: BK-klas met beperkt aantal docenten

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

BK-klassen

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

max 18 leerlingen

minder handen voor de klas / waar nodig extra handen

eigen leslokaal

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

toelating BK



6.2.3 Groepsarrangement: SOVA/zekerheidstraining

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?


leerlingen die uit de screening SOVA / zekerheid gekomen zijn

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

maxi 12 lln
eigen programma
twee trainers

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

zie boven



6.2.4 Groepsarrangement: Muiswerk / studyflow

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

alle leerlingen

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

nvt

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

nvt



6.2.5 Groepsarrangement: Taalvaardigheid m.b.v. nieuwsbergrip

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

alle leerlingen

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

nvt

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

nvt



6.2.6 Groepsarrangement: Rekenvaardigheid

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

alle leerlingen

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

nvt

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

nvt



6.2.7 Groepsarrangement: Huiswerkbegeleiding

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

leerlingen die problemen hebben met het thuis zelfstandig thuis verwerken van het huiswerk (opgegeven door ouders of docenten)

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

maximum 10 - 15 leerlingen

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

leerlingen met lwoo-indicatie hebben voorrang



6.2.8 Groepsarrangement: Hulples

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

leerlingen met tijdelijke / beperkte leerachterstanden

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

10 - 15 leerlingen

Vakdocent

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

LW00-leerlingen hebben voorrang



6.2.9 Groepsarrangement: instaptoetsen NE; EN; WI; NV

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

alle

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

nvt

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

nvt

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlengde instructie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 48: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

scholing geweest op gebied van omgaan met verschillen / passend onderwijs / activerende didactiek

VRAAG 50: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

andere scholen binnen Carmelscholengroep; Afstemming

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee